

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института педагогики и  
психологии**

**Рудь М.В.**

«16» августа 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психодиагностика**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); курс 3 (8 триместр ЗФО)

Луганск, 20 16




Рабочая программа учебной дисциплины «Психодиагностика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

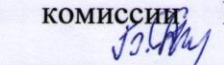
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции, канд.психол.наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
**Чубова Ирина Ивановна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

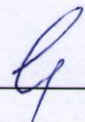
Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы психодиагностических понятий, изучение методологии диагностики особенностей и закономерностей индивидуальных различий; усвоение особенностей психодиагностического процесса.

#### Задачи:

- сформировать у студентов навыки психодиагностической деятельности;
- сформировать навыки написания клинико-психологического заключения;
- подготовить студентов к дифференциальной диагностике.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к основной части учебных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Медико-биологические основы нейродефектологии», «Психопатология. Патопсихология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студента», «Психотерапия», «Психосоматика», «Преддипломная практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК.3.1.Знает методологию психодиагностики. ПК.3.2. Умеет строить психодиагностический процесс.  ПК.3.3. Владеет психодиагностическими технологиями.	<b>Знает:</b> ключевые понятия и положения психодиагностики. <b>Умеет:</b> осуществлять психодиагностический процесс. <b>Владеет:</b> психодиагностическими технологиями.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка	108	108

	(3 зач. ед)	(3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестация	Экзамен	Экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психодиагностика в практике нейродефектолога и клинического психолога.

Тема 2. Методы и методики психодиагностики.

Тема 3. Дифференциальная психодиагностика.

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	8 триместр
1	Исторический аспект психодиагностики	2	2
2	Психодиагностические методы и методики в практике нейродефектолога и клинического психолога	2	
3	Психологический диагноз	2	
4	Тесты интеллекта	2	2
5	Личностные опросники	2	
6	Проективные методики	2	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	8 триместр
1	Исторический аспект психодиагностики	4	
2	Психодиагностические методы и методики в	4	2

	практике нейропсихолога и клинического психолога		
<b>3</b>	Психологический диагноз	<b>4</b>	
<b>4</b>	Тесты интеллекта	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Личностные опросники	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Проективные методики	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	3-4 триместр
<b>1</b>	Психодиагностика в практике нейропсихолога и клинического психолога	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы	15	20
<b>2</b>	Методы и методики психодиагностики	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы	15	20
<b>3</b>	Дифференциальная психодиагностика	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы	10	30
<b>6</b>	Подготовка к экзамену	Повторение и систематизация знаний, умений и навыков	5	14
	<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>84</b>

**4.7. Курсовые работы**



Курсовые работы не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психодиагностика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию / Л.Ф. Бурлачук. – Киев: Вист-Эст, 2015. – 128 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2016. – 351 с

#### **б) дополнительная литература:**

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
2. Чубова И. И. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Луганск: Книта, 2021. – 204 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Генезис, 2020. – 400 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL : <http://iprbookshop.ru>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

